

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Надежда»

протокол № 6 от « 9 » апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Надежда»
_____ Л.А. Зайцева

«19» апреля 2024 г

Отчет о результатах самообследования

г. Нижнекамск, 2024г.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Зайцева Людмила Александровна
Адрес организации	1 корпус: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Б. Урсанче, д. 35 2 корпус: 423570, РТ, г. Нижнекамск, пр. Строителей, д. 58
Телефон, факс	88(555)30-94-48
Адрес электронной почты	center-nadezda@mail.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета НМР РТ
Дата создания	Впервые учреждение открыло свои двери как ведомственный специализированный детский сад для детей с психоневрологической патологией 21 сентября 1991 года . До 2009 года менялось название и ведомственная принадлежность учреждения. 1 сентября 2009 года создана Школа-интернат в соответствии с Постановлением Кабинета Министров РТ № 502 от 27 июля 2009 года путем преобразования реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0005461; рег. № 9371 от 13 января 2017 года Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0001368; рег. № 4260 от 05 мая 2017 года Срок действия: до 19 марта 2027 года

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательная деятельность в МАОУ "Надежда" осуществляется в двух корпусах:

- дошкольное образование - 1 корпус;
- начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых - 2 корпус.

Оба панельные здания - двухэтажные, рассчитанные в совокупности на 120 обучающихся.

Здания построены в 1991 и 1990 годах соответственно.

Имеются постройки: овощехранилища, склады, гараж.

МАОУ «Надежда» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий.

Основная цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ "Надежда" работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели (для дошкольных групп, 1 подг. -12 классов)

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Дошкольное отделение и школу-интернат посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Поступают дети на основании коллегиального заключения ПМПК. Большинство обучающихся - это дети с детским церебральным параличом (ДЦП), у которых в структуре нарушенного развития сочетаны двигательные, речевые, зрительные, слуховые и интеллектуальные нарушения, а также имеются хронические сопутствующие заболевания (эпилепсия, астенический синдром и т.д.).

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень - начальное общее образование, 1 подг-4 классы;
- 3-й уровень - основное общее образование, 5-10 классы;
- 4-й уровень - среднее общее образование, 11-12 классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:

- дошкольное общее образование от 3-х до 7-ми лет;
- 1-й этап 1 подг-4 классы;
- 2-й этап 5-9 классы.

Организация обучения и воспитание строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

На конец 2023 года учреждение посещало 122 ребенка. Из них:

- 23 обучающихся дошкольного возраста (3 разновозрастные группы);
- 99 обучающихся школьного возраста (15 комплект-классов).

Распределение детей по возрасту и полу **в дошкольном отделении** на начало отчетного периода:

Наименование показателей	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет				
		3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	29	3	7	2	13	4
из них - девочки	10	1	2	0	6	1
Из общей численности воспитанников - воспитанники-инвалиды	25	3	6	2	11	3
из них - девочки	9	1	2	0	5	1

Распределение детей по возрасту и полу в дошкольном отделении
на конец отчетного периода:

Наименование показателей	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет				
		3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	23	2	4	9	4	4
из них - девочки	6	0	1	2	1	2
Из общей численности воспитанников - воспитанники-инвалиды	22	2	4	9	4	3
из них - девочки	6	0	1	2	1	2

Комплектование классов в школе-интернате

Январь-май 2023 года			Сентябрь-декабрь 2023 года		
Классы	Кол-во класс- комплектов	Кол-во школьников	Классы	Кол-во класс- комплектов	Кол-во школьников
1 подгот.	1	8	1 подгот.	1	13
1	1	11	1	1	7
2	1	11	2	2	14
3	2	11	3	1	9
4	1	5	4	2	10
Итого	6	46	Итого	7	53
5	2	14	5	1	5
6	1	2	6	2	14
7	1	8	7	1	2
8	1	9	8	1	8
9	1	6	9	1	9
10	1	8	10	1	4
Итого	7	47	Итого	7	42
11	0	0	11	1	4
12	0	0	12	0	0
Итого	0	0	Итого	1	4
Итого по школе	13	93		15	99

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями); Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года №68-ЗРТ (в действующей редакции);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31.06.2020г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22.03.2021 г. №115 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный № 62296);
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-297/17 от 27.02.2017 «О регламентации оказания образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям-инвалидам в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Уставом МАОУ «Надежда»;
- программой развития МАОУ «Надежда»;
- локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на русском языке на основании утвержденных адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.4.1. Образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных (физических и ментальных) и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную коррекционно-образовательную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности (непосредственно организованной и в режимные моменты), совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СП2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года № 28: младшая группа - 30 мин., старшая и подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В середине времени, отведенного на ООД (занятия), проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников с НОДА, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей с НОДА, психического и физического развития.

В дошкольном отделении имеется 4 групповых ячейки, где созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности детей.

Кроме групповых помещений дошкольное отделение имеет 3 кабинета учителя-дефектолога, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, кабинет ручного труда, кабинет по изучению родного языка, музыкальный зал и зал ЛФК, кабинет Монтессори, зимний сад, методический кабинет.

Все кабинеты оборудованы рабочими необходимой мебелью, оборудованием, дидактическими пособиями и игрушками.

1.4.2. С 1 сентября 2023 года в школе-интернате в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Надежда» приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

- Для 1-4 классов – АООП НОО для детей с НОДА, разработанную в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 и ФАОП НОО с ОВЗ, утвержденной приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Для 5-6 классов – АООП ООО для детей с НОДА, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- Для 7-10-х классов – АООП ООО для детей с НОДА, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- Для 11-12-х классов – АООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФАОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Для 5-9 классов – АООП для детей с УО, Разработанную в соответствии с ФГОС с УО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1599 и ФАОП с УО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Организация обучения и воспитание строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в Школе-интернате осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в Школе-интернате были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

МАОУ «Надежда» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР (электронных образовательных ресурсов). Была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Надежда» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Надежда» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 98 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «Надежда» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В школе-интернате имеется 12 учебных кабинетов, 6 кабинетов начальных классов, кабинет для индивидуальной работы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет эмоциональной разгрузки. В школе-интернате есть кабинет информатики, кабинет ИЗО, химии и биологии, географии, истории и обществознания, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, кабинет обслуживающего труда и СБО, а также 2 спортивных зала. Для проведения лабораторных работ по физике, химии и биологии имеется учебное оборудование, учебные микропрепараты и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мультимедийными проекторами или интерактивными досками, имеют паспорта с планом собственного развития.

В школе-интернате создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Обучение по программам:

Январь-май 2023 года				Сентябрь-декабрь 2023 года			
Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю	Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю
1 подгот.	4	3	1	1 подгот.	9	3	1
1	5	6	0	1	3	3	1
2	5	4	2	2	5	6	3
3	7	3	1	3	2	4	3
4	2	0	3	4	5	4	1
Итого	23	16	7	Итого	24	20	9
5	8	2	4	5	2	0	3

6	2	0	0	6	8	2	4
7	5	0	3	7	2	0	0
8	5	0	4	8	5	0	3
9	4	1	1	9	5	0	4
10	8	0	0	10	4	0	0
Итого	32	3	12	Итого	26	2	14
11	0	0	0	11	4	0	0
12	0	0	0	12	0	0	0
Итого	0	0	0	Итого	4	0	0
Итого по школе	55(59,2%)	19(20,4%)	19(20,4%)		54(54,5%)	22(22,2%)	23(23,3%)

Особенности режима работы.

Режим работы учреждения предполагает учебные занятия в 1 смену. Во 2 половине дня проводятся уроки трудового цикла, кружковые и коррекционные занятия, прогулка и дневной сон – для учащихся 1 подготовительных, 1 классов и учащихся, требующих особого охранительного режима. Уроки в школе-интернате длятся 40 мин (в 1 подготовительном и 1 классах – 35 мин в первом полугодии, 40 мин во втором полугодии). Продолжительность перемен – от 10 до 20 мин, в 1 подг. и 1-х классах - динамическая пауза после 3 урока. Расписание уроков и занятий соответствует СанПиН.

С целью организованного окончания 2022-2023 учебного года и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. «68-ЗРТ «Об образовании», приказом управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №163 от 24 апреля 2023 года «Об окончании 2022/2023 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций» даты и порядок завершения учебного года:

- для учеников 1 подготовительного – 4, 5-9 классов – 26 мая 2023 года;
- для 10-а класса – 25 мая 2023 года.

Особенности учебного плана.

Учебный план МАОУ «Надежда» отражает специфику учреждения для обучения детей имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, составлен в соответствии с нормативными документами РФ и РТ.

В учебные планы начального и основного общего образования в часть, формируемой участниками образовательных отношений включены предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».

В учебный план для детей с интеллектуальными нарушениями в часть, формируемой участниками образовательных отношений включены предметы:

Вариант 6.3

- «Родной язык и чтение» - в 1-4, 7-9 классах по 1 часу в неделю; в 5–6 классах – по 2 часа в неделю.

Вариант 6.4

- «Общение (письмо)» - в 1 подг-4 классах по 1 часу в неделю;
- «Домоводство (самообслуживание)» - во 2-4 классах по 1 часу в неделю;
- «Графика и письмо» - в 5-9 классах по 4 часа в неделю;
- «Профильный труд» - в 5 классе 1 час в неделю;
- «Окружающий социальный мир» - в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

В учебный план в обязательном порядке были введены индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций (*ЛФК, занятия логопеда, дефектолога, психолога, ритмика* – по рекомендации специалистов ЦДиК и ППк МАОУ «Надежда»).

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

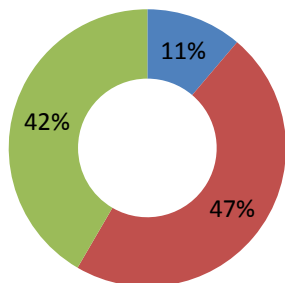
1.5.1. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО с НОДА)

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познательное развитие	4 /14 %	3/14%	17/59%	12/52%	8/27%	8/34%
Речевое развитие	4/14%	3/14%	18/62%	10/43%	7/24%	10/43%
Социально-коммуникативное развитие	5/17%	4/18%	18/62%	12/52%	6/21%	7/30%
Художественно-эстетическое развитие	0	0	18 /62%	12/53%	11/38%	11/47%

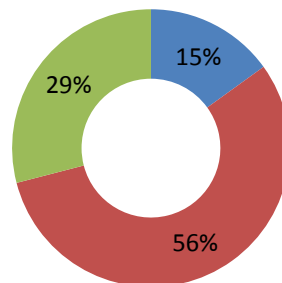
**познавательное развитие
(начало года)**

■ высокий уровень ■ средний уровень
■ низкий уровень



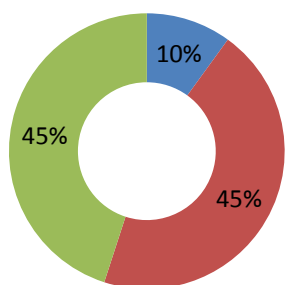
**познавательное развитие
(конец года)**

■ высокий уровень ■ средний уровень
■ низкий уровень



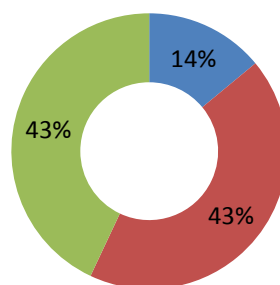
**речевое развитие
(начало года)**

■ высокий уровень ■ средний уровень
■ низкий уровень



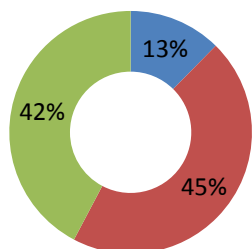
**речевое развитие
(конец года)**

■ высокий уровень ■ средний уровень
■ низкий уровень



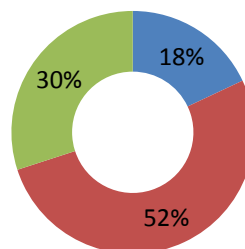
**социально-коммуникативное развитие
(начало года)**

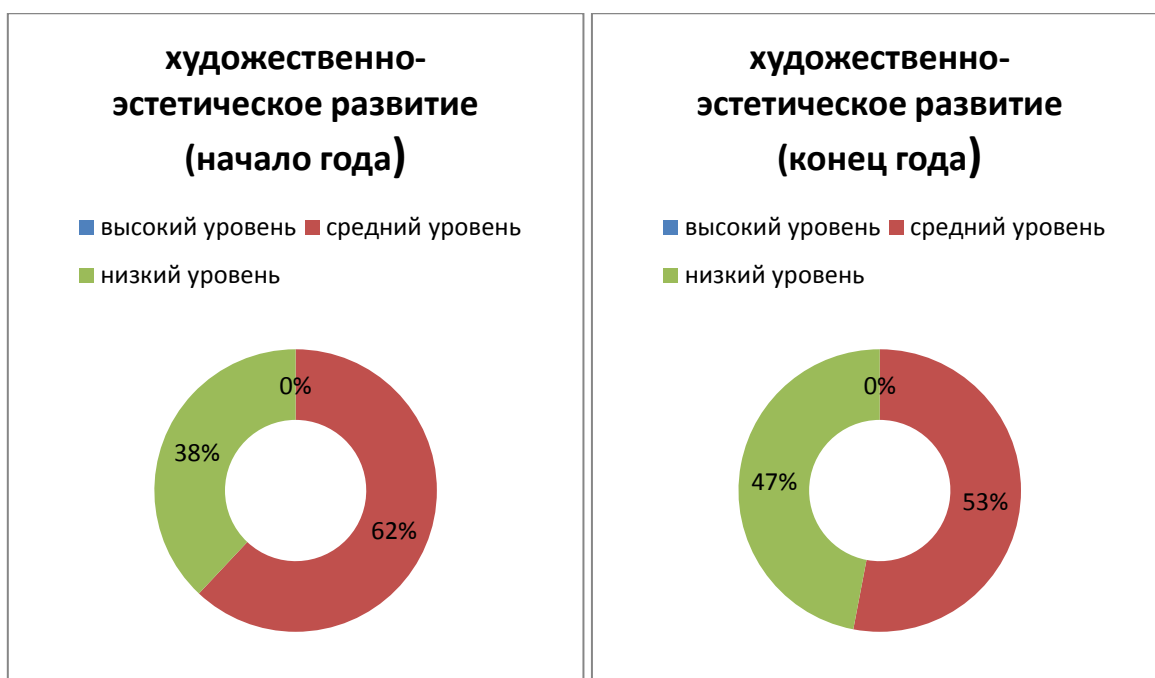
■ высокий уровень ■ средний уровень
■ низкий уровень



**социально-коммуникативное развитие
(конец года)**

■ высокий уровень ■ средний уровень
■ низкий уровень





Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем усвоения программы, что говорит об эффективности выбранных технологий и методов работы с детьми педагогическим коллективом. Увеличения процента низкого усвоения программы связано с тяжестью заболевания вновь поступивших обучающихся (множественные нарушения, как двигательные, так и интеллектуальные).

Коррекционная работа.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного отделения является коррекция психических и речевых нарушений детей. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Работу по коррекции речевых нарушений проводит логопед на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми.

Работу по коррекции развития детей с НОДА и ЗПР осуществляют учителя-дефектологи групп. Воспитатели организуют деятельность с детьми, учитывая специфику нарушений каждого ребёнка и ориентируясь на рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Большое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского персонала) в рамках работы по коррекции нарушений в развитии детей с НОДА. Совместная деятельность педагогов с детьми организуется с учётом принципа интеграции различных образовательных областей. Это предполагает сочетание познавательной, игровой, двигательной деятельности, свободную позу и передвижение детей, проговаривание процесса собственной деятельности. Для обеспечения разнообразной самостоятельной деятельности детей педагоги совместно с родителями постоянно обогащают и преобразуют предметно-пространственную развивающую среду групп.

В течение 2023 года осуществлялась коррекционная работа по следующим блокам:

- организационно-диагностический (осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы, оформление документации и отражение результатов);
- коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий);
- организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-педагогических консилиумах, посещение открытых занятий коллег, мероприятий, составление плана совместной деятельности специалистов дошкольного отделения, участие в работе МО

специалистов, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).

- консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии).

Готовность к обучению в школе

Для оценки качества подготовки обучающихся, выбрана целевая группа детей – выпускники. Для выявления готовности детей седьмого-восьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. В данном исследовании принимало участие 9 выпускников (2 выпускника во время проведения лежали в стационаре). 2 выпускника имеют высокий уровень готовности, и 3 - средний; 4 - низкий уровень готовности (в соответствии с диагнозом).

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на среднем уровне. Имеющиеся показатели результативности связаны со спецификой развития детей с НОДА (отставание от онтогенетических нормативов) и достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2023 году 11 обучающихся дошкольного отделения перешли на следующую ступень образования (1 обучающийся по рекомендации ЦПМПК по программе 9.1, 1 – по программе 9.2, 8 обучающихся по рекомендации ТПМПК - по программе 6.2, 1 – по программе 6.3).

Таким образом, целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в дошкольном отделении способствует гармоничному развитию детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию адаптированных образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5.2. Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок в МАОУ «Надежда» по всем предметам учебного плана в виде и форме, согласно учебному плану школы по графику без прекращения образовательного процесса:

Классы	Количество учебных недель в учебном году	Сроки промежуточной аттестации
1 подг., 1 классы	33	31 учебная неделя
10, 12 классы	34	32 учебная неделя
2-4, 5-9 классы	34	33-34 учебные недели

Промежуточная аттестация за курс обучения в 2022-2023 учебном году была проведена с 15.05.2023 г. по 26.05.2023 г. (согласно утвержденному календарному учебному графику):

- у обучающихся на дому в форме выставления годовых отметок;
- в 1 (подготовительном) классе, 1а классе без фиксации в виде отметок, используя уровневую оценку достижений;
- во 2а, 3, 4б, 5-10, 12 классах по всем предметам - в форме выставления годовых отметок;

- во 2а классе, в 3б классе (Вариант 6.2), в 5-а классе по русскому языку и математике, по остальным предметам учебного плана – в форме выставления годовой отметки;
- у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии – написание характеристики;
- у обучающихся, не пришедших на промежуточную аттестацию в связи с ухудшением состояния здоровья (при наличии подтверждающего документа) – в форме выставления годовой отметки;
- у обучающихся в форме семейного и самообразования – в форме контроля по всем предметам учебного плана.

По итогам 2022-2023 учебного года в школе отличников – 2 (10-а), ударников– 21, не успевают – 3 ученик (2-а), «условно» переведены – 3 ученика (2-а, 3-б, 5-а).

Год	% качества знаний		% успеваемости		% пропусков (по уважит. причине)
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	
2023	32,7	40,4	95	93,5	6

Примечание: пропуски связаны в первую очередь с необходимостью прохождения МСЭ для продления инвалидности учащихся и отъездами их на оперативное плановое лечение, консультацию специалистов. В этом учебном году пропусков занятий по неуважительной причине не было.

По итогам 2022-2023 учебного года, решением педагогического совета 1 ученица была направлена в ЦДиК с целью определения образовательного маршрута (смены программы).

Информация о результатах ГИА.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189-1513, обучающиеся с ОВЗ могли выбрать два основных предмета. Ученики 10 класса выбрали предметы «Русский язык» и «Математика».

В 2023 году условием получения аттестата об основном общем образовании было получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе и положительных результатов государственной итоговой аттестации. Для получения свидетельства об обучении – получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

По итогам 2022-2023 учебного года были выданы следующие документы об образовании:

- Аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 выпускникам 10 класса
- Аттестат об основном общем образовании – 6 выпускникам 10 класса
- Свидетельство об обучении - 2 выпускникам 9 класса

Трудоустройство выпускников 2023 года:

- Высшие учебные заведения – 0 выпускников;
- Колледжи, техникумы – 2 выпускника;
- 11 класс – 5 выпускников;
- Не продолжили обучение в силу сложности диагноза и тяжести заболевания – 3 выпускника.

Учебный процесс надомного обучения

Учебный процесс обучающихся на дому организован на основании справки ВК по

заявлению родителей (законных представителей). Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы-интерната, предоставляется обучающимся бесплатно.

Для обучения установлено следующее количество часов учебного плана в неделю: - в 1-4 классах – до 8 часов; - в 5-10 классах – до 10 часов. Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УМР и утверждено директором. Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с заместителем директора по УМР и утверждаются директором учреждения. Выполнение программного материала контролировалось заместителем директора по учебно-методической работе по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала. Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет. Каждым педагогом ведется электронный журнал, где учитывается успеваемость учащегося и выполнение программы.

В 2023 году в школе обучалось на дому 30 учеников. Анализ занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

Коррекционная работа.

В Школе-интернате организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Она состоит из следующих направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими учениками;
- занятия с педагогом-психологом;
- занятия с учителем-логопедом;
- ЛФК.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе 100% учителей имеют дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащимся, имеющим трудности в усвоении учебной программы.

Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка и подростка с момента поступления в школу, защитой от распада тех процессов, которые уже скоррегированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа педагогов строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- проведение ПМПК;
- консультирование родителей;
- консультирование специалистов.

По данным обследования были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Педагогами ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия.

Учителя-предметники, преподающие в 9-10 классах ведут подготовку к ГИА. По русскому языку и математике ведутся дополнительные занятия и индивидуальная работа по подготовке к ГИА.

Особое внимание уделяется учащимся 1, 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года; ведение социального паспорта класса классным руководителем; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания для первоклассников; совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников.

Основной задачей **логопедической службы** является коррекция нарушенных функций. Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания).
- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии Козыревой Л.М., рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а так же на основе перспективного планирования для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР), согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 37 детей. Из зачисленных детей было сформировано 6 групп:

- 1 класс – 4 группы (ОНР I, II, III уровней);
- 2 класс – 1 группа (системное недоразвитие речи);
- 3, 4 классы – 1 группа (нарушения чтения и письма, обусловленное ОНР).

Целью работы являлось воспитание у детей правильной устной и письменной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Направления работы:

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование фонематических процессов;
- формирование слоговой структуры слова и навыка звуко-буквенного анализа и синтеза;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

Последнему направлению уделялось особое внимание, так как одна из острых проблем детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – это двигательная расторможенность, нарушение координации, несформированность ориентировки в пространстве, в своем теле, следовательно, и на листе бумаги (дети не видят строку, ее начало и конец, «сползают» с неё). У многих детей не сформирована мелкая моторика в связи со спастикой кистей рук, что препятствует освоению графомоторных навыков.

Велась работа над развитием зрительной координации, зрительного гнозиса, в связи с тем, что у многих обучающихся имеются нарушения зрения.

В период 2023 года **коррекционно-развивающая работа педагога - психолога** строилась на основе индивидуальных рекомендаций ТППК, полученных при направлении детей на обучение в школу; а также согласно результатам, проведенного психолого-педагогического обследования.

Задачи, решаемые педагогом-психологом:

- своевременная психолого-педагогическая поддержка, проведение диагностики, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, находящихся в СОП.

- развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном мире, социализация в современном мире.

- эмоционально-мотивационная подготовка выпускников к ГИА.

Лечебная физическая культура.

Основными целями ЛФК и лечебной гимнастики являются торможение патологической, тонической, рефлекторной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков. Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости. Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

Достижения учащихся.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась по общеобразовательным предметам, в 3 этапа: школьный, муниципальный, региональный.

На школьном этапе в октябре приняли участие обучающиеся с 5 по 10 классы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в МАОУ «Надежда» проходил по графику, установленному управлением образования Исполнительного комитета НМР с использованием материалов, рекомендованных УО и в дистанционном формате на площадке образовательного центра «Сириус».

Основными целями и задачами Олимпиады по Положению о Всероссийской олимпиаде школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в муниципальных олимпиадах по предметам.

На основании этого в нашей школе были проведены олимпиады по общеобразовательным дисциплинам: математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 14 школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

На муниципальном этапе наше учреждение представляли Сайфуллина Лиана и Хабибулин Шамиль (10 класс, литература).

Также проводилась региональная олимпиада для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель- раскрыть потенциал обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующего их более полной социальной адаптации в обществе. Результаты были хорошие.

Итоги региональной олимпиады:

	ФИО	класс	Предмет	место	учитель
1	Шахноза С.	9б	история	III (призер)	Вахрушева Л.В.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Рекомендации педагогам:

- Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Работу по подготовке к олимпиаде проводить в системе.
- Выполнять задания, подобные олимпиадным, с одаренными учащимися на уроках и в качестве домашнего задания.
- Соблюдать дифференцированный подход к обучению, предоставлять возможность одаренным выполнять задания повышенной сложности.
- Всеми возможными способами привлекать учащегося к изучению конкретного предмета, повышать мотивацию к обучению.
- Систематически отрабатывать терминологию по предмету, умение работать с картами, схемами, документами.
- На уроках технологии и физической культуры больше уделять внимания теории.
- Включать в материал урока логические задачи, дополнительный материал по предмету, привлекая к подготовке такого материала одаренных детей.

Работа ППк.

В Учреждении работает 2 состава психолого-педагогического консилиума (для дошкольников и школьников), который отслеживает динамику развития детей и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.

За отчетный период было проведено по 4 плановых заседания в дошкольном отделении и в школе-интернате и 3 внеплановых заседания в школе-интернате с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа проводимых диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

В 2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации работы. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Занятия проводились согласно индивидуальным программам каждого школьника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Анализ деятельности ППк выявил следующие общие положительные результаты работы:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- своевременное проведение мероприятий с педагогами по адаптации детей.

1.6. Кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию — 1 педагог;

первую квалификационную категорию — 7 человек.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 18 работников.

Участие педагогов в методической работе (конкурсы, семинары, конференции и др).

Педагогические советы.

Все Педагогические советы были проведены в соответствии с планом работы учреждения.

При планировании работы Педагогических советов на следующий учебный год рекомендовано среди приоритетных направлений выделить воспитательную составляющую образовательного процесса, усилить роль и поднять значимость методических объединений.

Методические объединения.

В течение года работало 8 методических объединений: узких специалистов (руководитель Садеева Э.М.), начальных классов (руководитель Хитун Т.Н.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Симкачева Г.А.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Привалова Т.Н.) и учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Минникаева А.Ш.), воспитателей дошкольного отделения (руководитель Губачева И.Г.), воспитателей школы-интерната (руководитель Пиунова М.Н.), классных руководителей (руководитель Смирнова В.И.)

Все методические объединения работали по методической теме. Задачи каждого методического объединения ставились в соответствии с направлением работы МО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

В течение года каждое методическое объединение запланировало и провело по 5-6 заседаний в разных формах: круглый стол, практикум, семинар, совещание, мастер – класс и др.

Направления: консультативно-методическая помощь, преемственность обучения дошкольного, начального и среднего звена в условиях внедрения ФГОС, инновационные технологии, взаимодействие специалистов дошкольного отделения и школы.

В 2024 году методическим объединениям необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- силами руководителей МО, педагогических и методических советов усилить работу по преемственности между начальной и основной школой;
- обратить особое внимание на организацию внеурочной деятельности учителями: предметных кружков, курсов и др. форм;
- поставить на высокий уровень работу каждого учителя по самообразованию;
- продолжить работу по взаимопосещению учебных и внеучебных форм.

Конкурсы.

В 2023 году в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Учитель, работающий с детьми с ОВЗ» учитель начальных классов Хитун Татьяна Николаевна стала призёром, заняв почетное 2 место.

В течение года учителя приняли участие в 15 семинарах и вебинарах, опубликовали 19 статей. У 5 педагогов имеются личные сайты.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом управления образования НМР РТ от 30.12.2022 № 475 «Об утверждении Плана мероприятий, посвященных повышению престижа учительской профессии и приуроченных к Году педагога и наставника, на 2023 год» и приказом от 27.01.2023 № 9/1 в МАОУ «Надежда» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 14 педагогов, что

свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

1.7. Воспитательная работа

1.7.1. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в дошкольном отделении, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Сформирован социальный паспорт.

Характеристика семей по составу

№	Наименование	Количество на начало года (чел)	Количество на конец года (чел)
1.	Общее количество учащихся Из них:	29	23
1.1.	Девочки	10	6
1.2.	Мальчики	19	17
1.3.	Воспитываются в семьях	29	23
1.4.	Воспитываются опекунами	-	-
1.5.	Воспитываются в приемных семьях	-	-
1.6.	Усыновленные или удочеренные	-	-
2.	Всего семей	29	23
2.1.	Полных семей	23	18
2.2.	Неполных семей	6	5
2.3.	Семьи, где воспитывает один отец	1	-
2.4.	Опекаемые семьи	-	-
2.5.	Приемные семьи	-	-
2.6.	Семья, где воспитывает одинокая мать	1	2
3.	Многодетные семьи	2	3
4.	Малообеспеченные семьи	-	-
5.	Всего неблагополучных семей	-	-
5.1.	Семьи, где один из родителей лишен родительских прав	-	-
5.2.	Семьи «группы риска»	-	-
6.	Опекаемые дети	-	-
7.	Дети-инвалиды	25	22
8.	Семьи, где родители-инвалиды	-	-
9.	Количество родителей в учреждении	52	41
9.1.	Количество матерей	28	23
9.2.	Количество отцов	23	18
9.3.	Опекунов	-	-
10.	Образование родителей		
10.1.	Высшее	23	25
10.2.	Среднее (10 (11) классов)	3	3
10.3.	Среднее специальное (техникумы, ПТУ)	25	13
10.4.	Незаконченное высшее	1	-
11.	Занятость родителей		

11.1.	Работают	27 (4 из них мамы)	25 (7 из них мамы)
11.2	Не работают	1	1
11.3	Осуществляют уход за ребенком-инвалидом	24	15
11.4	Родители пенсионеры	-	-
12.	Семьи, состоящие на учете в КДН	-	-

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления. Во все семьи проводится патронаж на дому.

Общая цель воспитания в дошкольном отделении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательно-образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного отделения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные традиции воспитательного процесса:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всех**

дошкольных групп событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**, что обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В дошкольном отделении создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. («Школа родителей», консультативные группы в мессенджерах) Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре Российской Федерации и Республики Татарстан являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного отделения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

-духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

1.7.2. В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

С учетом требований ФГОС школа реализует рабочую программу воспитания, включающую модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Работа с родителями», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно – эстетической среды».

Воспитательная система в школе-интернате складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиций и патриотических практик, через изучение истории родного города, Республики Татарстан и истории России, содействует созданию и сохранению традиций и осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми.

В течение года проводились традиционные воспитательные мероприятия по разным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, обще интеллектуальное, здоровье сберегающее и социальное развитие, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Традиционные мероприятия: «День знаний», неделя «Здоровья», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери в России», неделя «Новогодних чудес», «Неделя Доброты», «День защиты животных», «Всемирный день борьбы со СПИДом», неделя БДД «Безопасная дорога», неделя «Правовой помощи», международный день распространения грамотности, всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС), всероссийский урок «Международному дню энергосбережения», классные и воспитательные часы по ЗОЖ, направленные на профилактику девиантного поведения и вредных привычек.

Мероприятия, приуроченные к значимым и юбилейным датам для страны и историческим событиям: «День воинской Славы России», «Дню победы посвящается», «День Неизвестного Солдата», «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г)», «День Героев Отечества», День «согласия и примирения», «День конституции», «День памяти полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», день окончания второй мировой войны, международный день памяти жертв фашизма, «День воссоединения Крыма и России» и т.д.

Сохранилась традиция проведения традиционных праздников: «Осени», «Посвящение в первоклассники», «Новый год» с оформлением фотозоны, «Масленица», «8 Марта», «До свидания, Букварь», «Зимние забавы», «Весёлые старты», «До свидания, 1 класс!», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Проводились традиционные выставки: «Осенних букетов», «Любимые учителя», «900дней блокады», листовок «Мы против СПИДа», «Будь здоров!», новогодних поделок и другие.

Ребята участвовали в акциях разного уровня: всероссийских - «БумБатл», «Фронтальная открытка», «Участникам СВО», «Георгиевская лента», «Зажгите свечи», «Всероссийский субботники др.; школьных - «Помоги собраться в школу», «Подарок ветерану», «Я люблю Вас, мой учитель», «Подарок первокласснику», «Продли учебнику жизнь», «Твори добро», «Мы за безопасность» и др.

При проведении тематических дней и недель составлялся план мероприятий с назначением ответственных и организаторами использовались интересные формы и подходы: квест-игры, викторины, занимательные перемены с включением игр и кроссвордов, а также творческие задания, проведение тренингов, интерактивные экскурсии, открытые просмотры с обсуждением, встречи с интересными людьми своих профессий и др.

В 2023 году, по сравнению с прошлым, при проведении тематических недель включали мероприятия, приуроченные значимым датам для страны, тем самым акцентировалось внимание обучающихся на значимых событиях в истории и развитии страны. В проводимых мероприятиях активное участие принимали обучающиеся всех классов.

Работа педагогического коллектива над повышением эффективности формирования гражданско - патриотического воспитания обучающихся школы проводилась в течение учебного года в рамках духовно-нравственного воспитания, на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей, велась согласно плану работы школы. Были проведены:

1. Уроки мужества «Мы гордимся подвигом героя»;
2. В рамках годовщины блокады Ленинграда в школе прошла акция «900 дней блокады Ленинграда», в течение недели воспитатели вместе с детьми организовывали домашней просмотр художественных и документальных фильмов.
3. Час памяти «30 октября – день жертв политических репрессий».
4. Участие в республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих», конкурсах патриотической направленности.

Все мероприятия прошли организованно, с внедрением новых и интересных форм проведения, что позволило привлечь внимание обучающихся к значимым событиям для страны и активному участию в них.

Классное руководство

Все классные руководители имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. В течение года совместно с обучающимися, организовывали интересные мероприятия, коллективные творческие дела, проводили открытые тематические классные часы, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Особое внимание уделялось сплочению коллектива, с привлечением психолога оказывали помощь обучающимся в формировании коммуникативных навыков и успешной социализации среди сверстников. В работе с обучающимися педагоги использовали личностно-ориентированный подход, создавали ситуацию успеха и др.

Индивидуальная работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов. Это викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы, классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. Реже встречаются такие формы работы, как анкетирование, индивидуальные общественные поручения, мероприятия, которые направлены на коррекцию поведения учеников.

В течение 2023 года велась работа по привлечению ребят с 14 лет к проекту «Пушкинская карта» и еженедельный учет по ее реализации. С января по декабрь 2023 года ребята посетили разные мероприятия: концерты, фильмы, спектакли, мастер-классы. Еженедельно велась количественный подсчет обучающихся, которым исполняется 14 лет и планомерная работа с родителями и детьми. Классные руководители проводят беседы и регистрируют электронные карты.

В течение 2023 года классные руководители начальных классов прошли обучающие семинары и треки по программе «Орлята - России».

Используя модуль «Школьный урок», педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующих личность.

Профилактика

Работа по профилактике девиантного поведения, предупреждения совершения правонарушений и преступлений осуществлялась через целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на:

1. Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

2. Формирование правовой культуры и законопослушного поведения, воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.

4. Установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

При организации воспитательной работы в школе педагогический коллектив особое внимание уделяет профилактике правонарушений среди обучающихся и формированию здорового образа жизни. В связи с этим в начале каждого учебного года изучается социальный состав семей учащихся, и обновляется социальный паспорт школы с целью выявления учащихся, находящихся в «группе риска».

Профилактическая работа с обучающимися в образовательной организации проводилась систематически, в соответствии с планом. Были организованы встречи со специалистами ГМО, УВД, на которых обсуждались темы, посвященные пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений и экстремизма, безопасности дорожного движения. Кроме того, в соответствии с воспитательным планом классные руководители в течение учебного года проводили с обучающимися 1-11 классов уроки нравственности и уроки здоровья, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений и формировались навыки ЗОЖ.

Профилактическая работа с учащимися группы риска проводится в учреждении с участием классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагогов-психологов, медицинских работников, в соответствии с утвержденными совместными планами работы между школой-интернатом и службой ПДН. В течение года основная работа была направлена на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, педагогической и социальной запущенности учащихся.

Работа велась в соответствии с планами индивидуально-коррекционной работы и в тесном сотрудничестве с инспекторами ПДН и муниципальных служащих через различные формы:

- индивидуальные и групповые беседы инспекторов с подростками, направленные на профилактику противоправного поведения («Как не стать вовлеченным в различные группировки», «Права и ответственность подростков», и др.);

- участие в работе Совета профилактики;

- посещение неблагополучных семей, приглашение детей, состоящих на учете, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, на муниципальные мероприятия.

Большая работа в течение года велась по профилактике таких нарушений, как несоблюдение Правил поведения и Устава учреждения (нарушение дисциплины на уроках, несоблюдение школьной формы). По каждому факту происходил разбор ситуации, беседы с детьми. В школу приглашались их родители (законные представители), обсуждались меры воздействия на подростков, принимались конкретные меры по каждому ребенку и в дальнейшем отслеживался результат совместной работы.

Организовывали малые педсоветы с участием заместителей директора, социального педагога, классных руководителей, педагога-психолога, приглашались медработники школы.

Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с табакокурением, потреблением наркотиков и других ПАВ.

Работа по профилактике нарушений школьной дисциплины, а также профилактике правонарушений и преступлений ежемесячно проводилась через заседания Совета профилактики. В отношении каждого подростка принималось конкретное решение, устанавливались сроки для исправления поведения, намечались даты следующих самоотчетов.

Особое внимание уделялось работоспособности подростков, состоящих на учете. На каждого подростка составлен план индивидуально-коррекционной работы, направленный на привитие нравственных

и правовых норм поведения, навыков здорового образа жизни, положительного отношения к обучению, оказание психологической, социальной и медицинской помощи, организацию занятости в каникулярное время.

Большое внимание продолжалось уделяться мерам по профилактике пропусков занятий учащимися без уважительной причины. Совместно с родителями решались вопросы успеваемости и посещаемости занятий, осуществлялся ежедневный контроль за детьми. Педагоги школы участвовали в разборе возникшей проблемы, предлагались пути выхода из неё, давались конкретные рекомендации родителям по воспитанию ребенка. По сравнению с прошлым годом прослеживается снижение таких случаев, что свидетельствует о результативности проводимой работы педагогов по данному вопросу.

При проведении анализа семей обучающихся выявилось следующее: на начало года неблагополучных семей, стоящих в СОП-1, в конце года семья снята с учета с положительной динамикой.

На начало и конец 2023 года состоящих на учёте в ПДН 1 ученик.

На ВШУ в целях профилактики в начале года было поставлено 6 учеников, в конце года их количество составило 14. Причины постановки на ВШУ: нарушение правил поведения в школе. Рассматривая постановку детей на ВШУ в течение года, можно говорить о том, что количество обучающихся, состоящих на учёте, непостоянно и периодически меняется. Анализ проведенной работы показывает, что на учет в основном ставятся дети с девиантным поведением, либо дети, воспитывающиеся в семьях, где имеются проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми, либо неправильно выбраны методы воспитания.

На основании вышеизложенного на 2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- пропаганда ЗОЖ среди обучающихся и родителей;
- организация и проведение профилактической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям;
- оказание своевременной помощи детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечение детей в общественно-полезную деятельность.

Внеурочная деятельность

В школе-интернате организована работа внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

-коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с овз и осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (психокоррекционные, логопедические занятия);

-духовно-нравственное - реализация культурно-досуговых, художественных, социальных проб и проектов, направленных на совершенствование окружающей действительности как способа решения актуальных для малой Родины духовно- нравственных проблем в различных формах, позволяющих проявить реальную заботу, помощь, милосердие. Реализуется программой внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвященным самым различным темам, волнующих детей, и направленных на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма.

-спортивно-оздоровительное – направлено на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни. Реализуется программами: «Я и моё здоровье», «Бочча»;

-общекультурное – изучение культурных традиций малой Родины, реализация культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур малой Родины (дни, недели, месячники культур, праздники культур и др.). Реализуется программами: «Путешествие в страну этикета», «В мире сказок»;

-социальное - направлено на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку- труженику, формирование

профессионального самоопределения. Реализуется программами: «Финансовая грамотность», «Азбука здоровья», «Юный эколог», «Азбука безопасности»;

-творческое и познавательное направление –изучение особенностей природы, культуры, истории и др.малой Родины в процессе творческих и образовательных проектов, постановок и т.п., развитие личностных качеств через участие в творческих конкурсах.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.

Дополнительное образование представлено в школе несколькими направлениями:

художественное: «Аппликация», «Художественная керамика»; театральная студия «Вера, Надежда, любовь»;

- спортивное: «Школа шашек», «Бочча».

Комплектование и зачисление обучающихся в объединение дополнительного образования «Аппликация» осуществлялось по навигатору.

На уровне города ребята посещают следж-хоккей- 8 человек; художественную школу-2 ребенка, «Движение первых» -2.

Всего на конец 2023г года зачислено в дополнительное образование на базе школы- 58 (57%) обучающихся. Не посещают объединения по состоянию здоровья и находятся на домашнем обучении 30 человек. По сравнению с 2022 годом увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование на базе школы, а также посещающих спортивные секции учреждения и города, что подтверждает результативность работы педагогов по мотивированию подростков и с их законными представителями.

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб. Работа школьного спортивного клуба включает в себя основные направления: развитие спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

По сравнению с прошлым в 2023 году увеличился состав обучающихся, вошедших в состав ШСК. Ребята стали проявлять интерес к занятию спортом и решили стать активными участниками спортивного школьного клуба.

В 2023 году функционирует 2 спортивные секции: «Бочча» и «Школа шашек».

Школа после урока.

Реализация данного направления позволило обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, по возможности самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Работа осуществлялась воспитателями во вторую половину дня в рамках воспитательных часов с применением эффективных приемов и методов, а также инновационных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, критического мышления, игровых и проблемного обучения). Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, логопедом, педагогом-психологом и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводят воспитательные часы и мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной

среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Воспитательные часы проводились по следующим направлениям:

-Личностное развитие.

-Основы социализации.

Работа направлена на закрепление представления об основных моделях коммуникативного поведения, правилах регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе и умений их применять на практике; оказании помощи в формировании толерантности, ответственности за свои поступки, умению контактировать с другими людьми, формированию самооценки; развитие умения оказывать поддержку и принимать помощь другого, видеть и формулировать проблему, ставить цели и выбирать способы получения информации и источники, проводить самооценку; воспитание культуры общения и взаимоотношения в обществе.

При этом приоритетным направлением остается развитие у детей навыков социальной компетенции, позволяющим им после выпуска из школы адаптироваться в социуме.

1. Основы гражданского самосознания и экономической грамотности. Работа направлена на формирование социальных взаимоотношений, основ правового просвещения, знаний прав и обязанностей, понимание необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение, экономическую грамотность, осмысления себя как гражданина общества, гражданско-патриотического сознания через ознакомление с истоками национальной культуры, своего края, страны. Воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям предков, гражданского самосознания, умения защищать свои права.

2. Трудовое воспитание и художественно-эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.

Педагогическая деятельность была направлена на формирование осмысленного понимания необходимости осуществления трудовой деятельности, навыки коллективного труда; способствованию общей ориентировки в мире профессий и получению знаний о специфике профессии, профессиональному самоопределению, умению анализировать перспективы с учетом своих возможностей и планировать свое будущее; развитие потребность трудиться, трудовые навыки ухода за собой, одеждой и своим жилищем, творческую личности; воспитание у подростков трудолюбия и терпеливости, уважительного отношения к чужому труду, к общественному имуществу, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

3. Охрана здоровья и физическое развитие.

Учебно-воспитательная работа педагогов направлена на создание культуры здорового образа жизни подростков, через формирование представлений и стремления быть здоровым. Через проведение воспитательных часов у ребят формировалось представление о правилах личной гигиены, здоровом питании и образе жизни, влиянии пагубных привычек на организм человека, значимости вести активный образ жизни и заниматься спортом, оказании первой медицинской помощи, о половом воспитании как средстве достижения жизненно важных ценностей, развитию ответственности за свое здоровье.

По результатам проведения мониторинга воспитанности за 2022-2023 учебный год по сравнению с прошлым годом, прослеживается положительная динамика в воспитанности обучающихся всех классов.

При этом выявлены проблемные стороны у воспитанников: недостаточно сформированы навыки коммуникации; затрудняются в соотношении прав и выполнении обязанностей гражданина; у многих не сформированы навыки ухода за своим внешним видом и одеждой; не достаточно владеют первичными экономическими знаниями, плохо ориентируются в денежных доходах и их планировании; не всегда могут переносить знания о действиях в чрезвычайных и при опасности для жизни ситуациях на практике.

Результаты мониторинга будут учтены воспитателями при планировании индивидуальной работы с детьми для достижения динамики воспитанности подростков.

Основы жизнеобеспечения и экологической культуры.

Основная значимость проводимой работы с детьми является формирование современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, умений правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных, о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности, расширение и углубление знаний об окружающем мире, формирование целостного представления о природе и значимости экологического благополучия для сохранения здоровья людей.

В течение года серьезное внимание было уделено проблемам безопасности образа жизни. Это проблема педагогическим коллективом решалась не только на уроках ОБЖ, но и в ежедневных пятиминутках по правилам дорожного движения, инструктажах перед каникулами, на классных часах, но и через участие в различных мероприятиях. Обучающиеся приняли активное участие в муниципальных конкурсах «Телефон доверия», «Буду бдительным на льду и на воде!», во Всероссийской интернет олимпиаде на знание правил дорожного движения, конкурсе «Дорога БЕЗ опасности». Также необходимо отметить, что в школе функционировало объединение по интересам «Юные инспектора движения».

Большая работа педагогами школы проводилась по экологической грамотности обучающихся и родителей. Каждую четверть ребята, педагоги и родители участвовали в сборе макулатуры, акциях экологической направленности: «Очистим планету от мусора», «Сохраним дерево» и др. В апреле, в рамках месячника экологического воспитания в школе были проведены мероприятия:

- выставка рисунков «По страницам Красной Книги»;
- конкурс плакатов «Сохраним природу»;
- классный час «Международный день энергосбережения»;
- Акция «Сделай школьный двор чистым»;
- Акция «Сбор макулатуры»;
- Акция «Мы выбираем будущее без радиации» по сбору отработанных батареек.

Анализ показал, что экологическое воспитание в школе ведется на высоком уровне.

Ежегодно обучающиеся и педагоги принимают активное участие в мероприятиях экологической направленности:

1. Всемирный день воды
2. Экологическая акция «Дерево Победы», посвященная Дню Победы.
4. Муниципальная экологическая акция «Посади дерево».
5. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче.
6. Акция «Каждой пичужке – кормушка».
7. Городская акция «Покормите птиц зимой».
8. Экологическая акция «Вода для жизни», посвященная Дню водных ресурсов.

Самоуправление.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

В школе-интернате продолжилась работа органа ученического самоуправления – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Главной целью является: развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.

В этом учебном году ШСС принял участие во многих школьных и городских мероприятиях:

- 1 сентября;
- День пожилых людей;
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта;
- Конкурсы фотографий;

- Конкурсы рисунков;
- Конкурсы и акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне и

т.д.

Совет старшеклассников помогает также в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает в организации и проведении различных конкурсов, соревнований, праздничных мероприятий.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Профориентация.

Традиционными стали мероприятия: организация выставок детского творчества, участие в профессиональных и конкурсах разного уровня.

Проводятся воспитательные мероприятия направленные на воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитию навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Сохранена традиция участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», «Мир профессий».

Педагогом- психологом в течение года проводился мониторинг для выявления психологической готовности к выбору профессии, на основании полученных результатов планировалась индивидуальная работа с обучающимися. Велась работа по содействию в профессиональном самоопределении, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Организованы встречи с бывшими выпускниками школы, продолжившими обучение по выбранным профессиям. Такие встречи помогают старшеклассникам расставить значимые ориентиры для дальнейшего обучения по окончании школы, успешной социализации в самостоятельной жизни.

Также велась тесная работа с родителями выпускников. Проводились общешкольные собрания и индивидуальные консультации, оказывалась консультативная помощь психологической службой школы.

Организация предметно-эстетической среды.

В течение года в учреждении проводилась следующая работа по обновлению предметно-эстетической среды школы-интерната:

- создан уголок безопасности с размещением информации о действиях в ЧС и правилами безопасного движения, а также с размещением маршрута безопасного движения;

- в рекреации второго этажа оформлена зона достижений обучающихся школы, уголок гражданско-патриотического воспитания;

- на стендах холла 1-2 этажей размещена фотовыставка о проводимых мероприятиях в учреждении;

- в интернате, в спальном корпусе создана комфортная домашняя обстановка (имеются зоны игровые и занимательные, творчества и труда, отдыха, выставочные, уголок группы, где можно познакомиться с традициями групп и достижениями ребят).

традиционно оформляются выставочные зоны в рамках тематических недель с соблюдением сменяемостью экспозиций (творческие работы школьников в рамках проводимых конкурсов, фотовыставки, тематически-информационные выставки по темам недель);

- проводится работа по благоустройству классных кабинетов с привлечением обучающихся (оформление уголком актуальной информацией о жизни класса, позволяющая учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; так же в каждом кабинете имеется уголок по

преподаваемому предмету; в кабинетах начальных классов имеются игровые уголки и уединения для психологической разгрузки детей);

-традиционным стало оформление фотозон в период подготовки к празднованию Дня Учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы;

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, ко Дню Пожилого человека, ко Дню Учителя, к 8 марта, к 9 Мая, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

-в актовом зале созданы все условия для проведения школьных мероприятий (сцена, звуковая, музыкальная аппаратура, костюмерная, закуплены сценические образы и костюмы);

-при проведении торжественных мероприятий и церемониях присутствует элемент поднятия флагов России и Республики Татарстан, прослушивания гимнов страны.

-в этом году педагогами школ представлены проекты по благоустройству различных участков пришкольной территории и помещений учреждения.

-для акцентирования внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды в рамках проведения традиционных мероприятий при оформлении помещения выставочных зон используется творчески работа обучающихся, а также привлекаем к изготовлению декорации.

Вывод: необходимо продолжить работу по обновлению интерьера школы-интерната (продолжить оформление холла 2 этажа, дополнить зону о ветеранах ВОВ героями нынешних дней, разместить стенд ШСК).

Работа с родителями

На протяжении года осуществлялась работа с родителями не только классными руководителями, но и администрацией, медицинскими работниками, воспитателями, логопедом, социальным педагогом. Использовались разные формы работы:

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Благодаря слаженной работы классных руководителей с родительской общественностью, прослеживается динамика в активном участии родителей в проводимых внутришкольных мероприятиях (квест- играх, соревнованиях, экскурсиях, творческих мастерских, развлекательных программах). Каждый родитель смог новому научиться, показать свою физическую подготовленность, проявить творческие свои возможности, и просто интересно провести время вместе с ребенком. Такая работа является значимой для налаживания взаимодействия между учреждением и родителями обучающихся, тем самым стать партнерами для достижения общих положительных результатов в воспитании подрастающего поколения.

В течение года классными руководителями проводились классные часы в рамках профилактических программ и проектов: «Здоровье», «Профилактика курения в школе», «Профилактика алкоголизма и наркомании», «Поговори со мною, мама!», «Школа ответственного родительства».

Необходимо:

1. Совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с родителями через использования в просветительской деятельности эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии.

2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах разного уровня. В течение 2023 года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, мотивации к самоутверждению и повышению самооценки, педагогами проведена работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, при этом особое внимание уделялось привлечению мало активных, но талантливых ребят. Для мотивирования ребят к участию в конкурсах разного уровня, педагоги старались использовать разные методы и приёмы, учитывали желания и возможности воспитанников.

Результативность работы педагогов отражается в участии, и победах обучающихся в конкурсах очной и дистанционных формах. В 2023 году приняли участие в 25 конкурсах разного уровня и заняли 20 призовых мест, выиграли денежный приз в сумме 100 тысяч для заказа костюмов.

В сравнении с прошлым годом возросла активность ребят школы-интерната к участию в конкурсах международного, всероссийского и муниципального уровня. Популярными остаются конкурсы детского творчества «Дары осени», «Творчество без границ», «Рукотворный мир», «Солдатами не рождаются», «Без бергэ», «Абилимпикс», «От сердца к сердцу».

Сравнительный анализ активности обучающихся принявших участие в конкурсах по сравнению с 2022 годом показал, увеличение участников в конкурсах разного уровня на 9%, что подтверждает эффективность работы педагогов по привлечению к участию в конкурсах разного уровня обучающихся. При этом необходимо продолжить работу по развитию творческого потенциала малоактивных воспитанников и ребят, нуждающихся в индивидуальном сопровождении педагогами, с учетом особенностей их возможностей и состоянием здоровья.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями города: гимназия № 22, 2, СОШ № 8, 29, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр, центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

Благодаря партнерству наши дети имеют возможность общаться со сверстниками, усваивать принятые социальные нормы, чувствовать себя полноправными членами детского сообщества.

Таким образом, все использованные разнообразные формы и методы работы с учащимися, родителями, педагогическим составом способствовали повышению качества образования и воспитания личности.

**Показатели
деятельности дошкольного отделения, подлежащей самообследованию**

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	29 детей
	23 детей
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	29 детей
	23 детей
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
в семейной дошкольной группе	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
В сопровождении ассистента	4
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29 детей
	23 детей
Численность/удельный вес численности воспитанников, имеющие инвалидность в общей численности воспитанников, получающих услуги	25 детей / 86 %
	22 детей / 96%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	4 детей / 14%
	1 ребёнок / 4%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации на одного воспитанника	44 дня
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 дней
Общая численность педагогических работников	14 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 100 %

высшая	5 человек / 38,4%
Первая	8 человек / 61,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5 лет	0
Свыше 25 лет	8 человека / 54 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 42,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	14 человек /100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	14 человек / 100 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 1,8 детей
	1 человек / 1,6 детей
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по лечебной физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
Воспитатель по ручному труду	да
Воспитатель по родному (татарскому) языку	да
Инфраструктура	
Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	
Монтессори кабинет	да
Сенсорная комната	да
Зимний сад	да
Кабинет ручного труда	да
Песочная терапия (кабинет психолога)	да
Светлая сенсорная комната (кабинет психолога)	да
Кабинет обучения родному (татарскому) языку	да
Наличие зала ЛФК	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	В процессе реконструкции

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	93человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человек/ 40,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ)	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/ 25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	52 человека/ 55,9%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 41,9%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 11,9%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 5,4%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 6,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%